

国家教师资格考试《综合素质》(中学) 终极模考卷(五) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育是促进学生个性发展的教育。这就要求素质教育既重视学生的全面发展，使他们在基本方面达到统一标准，实现共同发展，又要在此基础上，重视学生的差异性，为不同的学生提供不同的教育，提出不同的要求，鼓励每一个学生在某一方面形成优势、学有所长，做到因材施教，促进他们的个性发展。题干中，该校设置了编程、心理学、社交、烹饪等多元化的课程，出发点是好的，但是要求每门课程都必须达到优秀才能毕业，忽视了学生的个性发展，是对素质教育的片面理解。C项正确。

A项：素质教育要求学生全面发展，但全面发展既不是平均发展，也不是划一发展，还应看到学生的差异性，促进学生个性发展。题干中，该校只重视全面发展，忽视了学生的个性发展。与题干不符，排除。

B项：多元化的课程设置虽然有利于提高学生的学习兴趣，但学校明确规定了每门课程都必须达到优秀才能毕业，这一要求可能会给一些学生带来压力。如果学生在某些课程上遇到困难或挑战，他们可能会感到沮丧或失去信心，从而影响学习兴趣。与题干不符，排除。

D项：学校办学特色是一所学校整体的办学思路或者在各项工作中表现出的积极的与众不同之处。题干中，该校的认识较为片面，不能体现出学校办学特色。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

2.【答案】A

【解析】本题考查“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观强调，学生是发展的人，是独特的人，是具有独立意义的人。其中，学生是发展的人体现在：学生的身心发展是有规律的；学生具有巨大的发展潜能；学生是处于发展过程中的人。我们不能因为

学生的小错误而将学生完全否定，要相信学生，帮助学生更好地发展。题干中，孟老师不仅指出了小吕的错误所在，还看到了其身上团结友爱的优秀品质，包容了学生的过错，这说明孟老师把学生看成发展过程中的人，尊重了学生的发展性。A项正确。

B项：差异性是指由于人的先天素质、环境、教育以及自身的主观能动性不同，每个人的发展优势、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。与题干不符，排除。

C、D两项：孟老师的做法是正确的。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3.【答案】B

【解析】本题考查新课程改革背景下的教师观。新课程改革背景下的教师观在对待与其他教育者的关系上，强调合作，即不同年级、不同学科的教师要相互配合，齐心协力地培养学生。另外，教师还必须处理好与家长的关系，加强与家长的联系与合作，共同促进学生的健康成长。题干中，柳老师的这句话说明了教师之间要合作交流，这样教师才能共同成长，这也体现了教师观中的教师与其他教育者的关系是合作关系。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

4.【答案】C

【解析】本题考查教师专业发展的途径。教师专业发展的途径包括微格教学、行动研究、教学反思、专家引领、同伴互助、校本研修。其中，同伴互助是指教师间经常进行的一种切磋、合作、支持与分享的横向交流活动。同伴互助的最主要活动形式是集体备课、听课评课、反思交流、专题研讨、课例分析及教学诊断等。题干中，某校通过开展“以老带新，以新促老”的教研活动，促进教师集体商讨教学方法，共同提高教学质量，体现了同伴互助的教师专业发展途径。C项正确。

A项：专家引领主要指骨干教师、专家教师、教研人员以及理论工作者的专业引领。专家引领的形式主要有学术专题系列报告、理论学习辅导讲座、教学现场指导、教学专业咨询（座谈）、合作课题研究等。与题干不符，排除。

B项：校本研修是基于学校、为了学校、发展学校的研修。教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研修的三个核心要素，教师个人的自我反思、专业研究人员的专业引领、教师集体的同伴互助是开展校本研修和促进教师专业化成长的三种基本力量，缺

一不可。与题干不符，排除。

D项：行动研究是行动和研究相结合，由教师自己提出教学中的问题，将其作为研究的课题，自己设计实践方案，边实践边记录情况，了解实践效果和存在的问题，并不断修正方案，以期达到更理想的教学效果。行动研究具有一个不断展开的螺旋过程。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

5.【答案】B

【解析】本题考查学生作为受教育者享有的权利。学生作为受教育者享有的权利包括参加教育教学权、获得经济资助权、获得学业证书权、申诉起诉权、受完法定年限教育权。受完法定年限教育权是指年满6周岁的儿童（条件不具备的地区可以推迟到7周岁）应入学接受义务教育并受完法律规定年限的教育，学校和教师不能随意开除学生的权利。题干中，初中生张某正处于接受义务教育阶段，学校因张某成绩一般而拒绝其入校学习，这侵犯了学生的受教育权。B项正确。

A项：人格尊严是指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生人格尊严的行为。与题干不符，排除。

C、D两项：学校的做法是错误的。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

6.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国宪法》。《中华人民共和国宪法》第九十三条规定：“中华人民共和国中央军事委员会领导全国武装力量。中央军事委员会由下列人员组成：主席，副主席若干人，委员若干人。中央军事委员会实行主席负责制。中央军事委员会每届任期同全国人民代表大会每届任期相同。”A项，“委员长若干人”不属于中央军事委员会成员，与题干不相符，当选。

B、C、D三项：均属于中央军事委员会成员。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为A。

7.【答案】C

【解析】本题考查《深化新时代教育评价改革总体方案》。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出了“改革教师评价，推进践行教书育人使命”。对此，要“坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，

推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。”C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：“侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重的，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”题干中，学生黄某对教师白某持续殴打5分钟，导致白某被发现时已神志不清，情节严重，构成犯罪，且黄某已达到相对负刑事责任年龄，应依法追究黄某刑事责任。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

9.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第九十四条规定：“有下列情形之一的，民政部门应当依法对未成年人进行长期监护：（一）查找不到未成年人的父母或者其他监护人；（二）监护人死亡或者被宣告死亡且无其他人可以担任监护人；（三）监护人丧失监护能力且无其他人可以担任监护人；（四）人民法院判决撤销监护人资格并指定由民政部门担任监护人；（五）法律规定的其他情形。”题干中，13岁的金某的父母、爷爷、奶奶都已离世且再无其他人可以担任监护人，民政部门应当依法对金某进行长期监护。C项正确。

A、B两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

D项：《中华人民共和国未成年人保护法》第九十二条规定：“有下列情形之一的，民政部门应当依法对未成年人进行临时监护：（一）未成年人流浪乞讨或者身份不明，暂时查找不到父母或者其他监护人；（二）监护人下落不明且无其他人可以担任监护人；（三）监护人因自身客观原因或者因发生自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件不能履行监护职责，导致未成年人监护缺失；（四）监护人拒绝或者怠于履行监护职责，导致未成年人处于无人照料的状态；（五）监护人教唆、利用未成年人实施违法犯罪行为，未成年人需要被带离安置；（六）未成年人遭受监护人严重伤害或者面临人身安全威胁，需要被紧急安置；（七）法律规定的其他情形。”与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

10.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》。《中小学教育惩戒规则（试行）》第十条第二款规定：“对违规违纪情节严重，或者经多次教育惩戒仍不改正的学生，学校可以给予警告、严重警告、记过或者留校察看的纪律处分。对高中阶段学生，还可以给予开除学籍的纪律处分。”题干中，小邢在校期间多次怂恿同学吸烟、喝酒、逃课，经多次教育惩戒后仍拒不改正，违规违纪情节严重，学校可以给予警告、严重警告、记过或者留校察看的纪律处分。B 项正确。

A、C 两项：针对违规情节较为轻微的学生，教师可以当场实施点名批评或责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨的教育惩戒。题干中，小邢的违规违纪情节严重，不适用该惩戒措施。与题干不符，排除。

D 项：《中华人民共和国义务教育法》第二十条规定：“县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。”第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

11.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十八条规定：“学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。”题干中，学校向学生收取择校费和班级活动经费，这些都违反了上述规定，应对直接负责的主管人员和其他直接责任人员给予行政处分。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

12.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十七条规定：“未成年人的父母或者其他监护人、学校发现未成年人组织或者参加实施不良行为的团伙，应当及时制止；发现该团伙有违法犯罪嫌疑的，应当立即向公安机关报告。”题干中，未成年人周某加入非法放贷公司，诱导学生签订虚高借款合同进行非法放贷，学校发现有违法行为时应立即向公安机关报告。D 项正确。

A项：学校不得开除或者变相开除义务教育阶段的学生。与题干不符，排除。

B、C两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

13.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》。《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》要求教师做到终身学习。终身学习要求教师“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平”。题干中，刘老师认为当代教育教师既是教者也是学者，要源源不断地吸收知识，刘老师的观点符合终身学习的要求。B项，“吾生也有涯，而知也无涯”出自《庄子》，意思是人的生命是有限的，但知识是无限的。它强调了人不能停止学习，因为知识是无穷无尽的，只有不断学习才能不断提高自己，体现了终身学习。B项正确。

A项：“鞠躬尽瘁，死而后已”出自诸葛亮的《后出师表》，意思是勤勤恳恳，竭尽心力，到死为止。这句话体现了我们作为生命个体为事业、为民众、为国家的献身精神。与题干不符，排除。

C项：“时观而弗语，存其心也”出自《学记》，意思是学习过程中老师不要急于告诉学生什么，要在一旁留心观察，以便让学生用心思考。与题干不符，排除。

D项：“善为师者，既美其道，有慎其行”出自董仲舒的《春秋繁露》，意思是一个善于做老师的人，不仅要完善自己的道德，而且要注重自己的行为举止。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

14.【答案】D

【解析】本题考查教师道德行为选择标准的特征。教师道德行为选择标准的特征包含教师道德行为选择标准是功利性和超功利性的统一。功利性强调教师道德行为选择标准的确立反映着人与人之间一定的利益关系。超功利性强调这一标准在许多场合不但与教师的利益无关，而且刚好相反，有时还需要教师做出个人牺牲。题干中，张老师坚信通过自己的教育可以改变孩子们的命运，并放弃高薪工作，自掏腰包购买学习资料，体现了他个人的无私奉献。这体现了功利性与超功利性的统一。D项正确。

A项：张老师的选择是基于一种更高的价值追求，即通过教育改变学生的命运。这种选择体现了教师职业的社会责任感，超越了对个人职业发展的追求。与题干不符，排除。

B 项：张老师选择到偏远山区任教，正是为了改善那里的教育条件，促进教育公平，是对教育公平原则的坚守和践行。与题干不符，排除。

C 项：教师道德行为选择标准的特征包括确定性与不确定性的统一。确定性强调任何教师道德行为的选择都有一定的标准。不确定性强调这一标准的确定依赖于教师的认识，没有永恒不变的固定标准。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

15.【答案】B

【解析】本题考查教师职业行为规范。教师职业行为规范主要涉及五个方面：教师思想行为规范、教师教学行为规范、教师人际行为规范、教师仪表行为规范、教师语言行为规范。其中，教师教学行为规范要求：首先，教师要端正教学态度，严肃对待教学工作，熟悉教材，认真备课，组织好课堂教学。其次，进行课堂教学时，教师要注意活跃课堂气氛，营造轻松的学习环境，鼓励学生积极思考，激发学生的求知欲。最后，教师在课下要认真批改作业，耐心辅导学生，用心编制练习题，把握好指导学生的每一个环节，帮助学生改正学习上的错误，包括态度、方法等。题干中，赵老师不认真批改作业，导致学生成绩不理想，因此其应该认真批改作业，找到问题后对症下药。B 项正确。

A 项：教师对于批改学生作业敷衍了事，导致学生找不到自己的症结在哪里，即使是有小组互帮互助，也不能快速有针对性地解决问题，因此不属于最佳选项。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

C 项：不符合教师职业行为规范。与题干不符，排除。

D 项：教师职业行为规范要求教师认真批改作业，耐心辅导，帮助学生改正学习上的错误。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

16.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德内化的过程。教师职业道德内化的过程包括提高教师职业道德认知、培养教师职业道德情感、锻炼教师职业道德意志、坚定教师职业道德信念和养成教师职业道德行为习惯。其中，教师职业道德行为是指教师个体在一定道德意识支配下，表现为有利于或有害于社会、家庭、学生个人的行为。题干中，沈老师有要通过创新教学方法来激发学生学习兴趣的认知，但为了保证教学成果，最终还是选择了灌输式和题海战术等教学方法，这表明沈老师没有养成良好的教师职业道德行为习惯。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

17.【答案】A

【解析】本题考查历史常识。新文化运动以《新青年》杂志和北京大学为主要阵地。蔡元培任北京大学校长期间，实行“思想自由，兼容并包”的办学方针，聘请陈独秀、李大钊、胡适等一批具有新思想的学者到北大任教，北京大学成为新文化运动的主要活动阵地。A 项正确。

B、C、D 三项：清华大学、南开大学、复旦大学在新文化运动中虽然也有一定的影响，但并非主要阵地。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

18.【答案】A

【解析】本题考查物理常识。凹透镜也称负球透镜，其镜片中间薄，边缘厚，呈凹形，所以叫凹透镜。凹透镜对光有发散作用。近视眼镜是凹透镜，运用的是凹透镜的原理。A 项正确。

B 项：凸透镜是根据光的折射原理制成的。凸透镜是中央较厚，边缘较薄的透镜。凸透镜分为双凸、平凸和凹凸（或正弯月形）等形式。凸透镜有会聚光线的作用，故又称会聚透镜。较厚的凸透镜则有望远、会聚等作用，这与透镜的厚度有关。远视眼镜是凸透镜。与题干不符，排除。

C 项：平面镜成像是一种物理现象，指的是太阳或者灯的光照射到人的身上，被反射到镜面上，平面镜又将光反射到人的眼睛里，因此我们看到了自己在平面镜中的虚像。与题干不符，排除。

D 项：三棱镜是光学上横截面为三角形的透明体。它是用透明材料制作成的截面呈三角形的光学仪器，属于色散棱镜的一种，能够使复色光在通过棱镜时发生色散。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

19.【答案】A

【解析】本题考查科技常识。邓稼先 1924 年 6 月 25 日出生于安徽怀宁，是中国核武器研制与发展的主要组织者、领导者，1999 年被追授“两弹一星”功勋奖章。由于他对中国核科学事业做出了伟大贡献，被称为“两弹元勋”。A 项正确。

B 项：孙家栋是中国第一枚导弹总体、第一颗人造地球卫星、第一颗返回式卫星的

工程总师，也是中国通信卫星、气象卫星、资源探测卫星、北斗导航卫星等第二代应用卫星的工程总师，是中国探月工程总设计师、中国科学院院士、“两弹一星”功勋科学家。与题干不符，排除。

C项：于敏是核物理学家，国家最高科技奖获得者。于敏在中国氢弹原理突破中解决了一系列基础问题，提出的从原理到构形基本完整的设想，起到了关键作用，此后长期领导核武器理论研究、设计，解决了大量理论问题，对中国核武器进一步发展到国际先进水平做出了重要贡献，获得了2014年度国家最高科学技术奖。与题干不符，排除。

D项：钱学森是世界著名科学家，空气动力学家，中国载人航天奠基人，被誉为“中国航天之父”和“火箭之王”，荣获国务院、中央军委授予的“国家杰出贡献科学家”荣誉称号，并被授予“两弹一星”功勋奖章。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

20.【答案】C

【解析】本题考查文学常识。老舍原名舒庆春，中华人民共和国成立后第一位获得“人民艺术家”称号的作家。其主要作品有长篇小说《骆驼祥子》《四世同堂》，剧本《龙须沟》《茶馆》等，其中《四世同堂》包括《惶惑》《偷生》《饥荒》三部。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

21.【答案】A

【解析】本题考查文学常识。巴尔扎克是19世纪法国批判现实主义小说家。其作品《人间喜剧》反映了社会剧烈变革时期的法国生活，被称为法国社会的“百科全书”。A项正确。

B项：列夫托尔斯泰被誉为“俄国革命的镜子”。与题干不符，排除。

C项：为干扰项。与题干不符，排除。

D项：《泰晤士报》被称为“英国社会的忠实记录者”。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

22.【答案】A

【解析】本题考查文化常识。中秋节又称祭月节、月光诞、月夕、秋节、仲秋节、拜月节、月娘节、月亮节、团圆节等，是中国民间的传统节日。中秋节与春节、清明节、端午节并称中国四大传统节日。2006年5月20日，中秋节被国务院列入首批国家级非物质文化遗产名录。自2008年起，中秋节被列为国家法定节假日。A项正确。

B项：重阳节是每年的农历九月初九，是中国民间的传统节日。古时民间有在重阳节登高祈福、秋游赏菊、佩插茱萸、拜神祭祖及饮宴祈寿等习俗。重阳节与除夕、清明节、七月半并称中国传统四大祭祖节日。与题干不符，排除。

C项：五一国际劳动节又称“国际劳动节”“劳动节”，它是1889年7月由恩格斯领导的第二国际为纪念1886年5月1日美国芝加哥工人为争取权益英勇斗争而确定的。中华人民共和国成立后，中央人民政府政务院于1949年12月将5月1日确定为劳动节。与题干不符，排除。

D项：元宵节是中国传统节日，主要庆祝活动在农历正月十五进行，即春节后的第一个月圆之夜。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

23.【答案】B

【解析】本题考查文化常识。惊弓之鸟出自《战国策·楚策四》，是指被弓箭吓怕了的鸟不容易安定，后比喻经过惊吓的人碰到一点动静就非常害怕。B项正确。

A项：退避三舍出自《左传·僖公二十三年》，是指为了回避与对方的冲突，主动退让九十里，常用于比喻退让和回避，避免冲突。与题干不符，排除。

C项：乐不思蜀出自《三国志·蜀书·后主传》，指快乐得不再思念蜀国，比喻乐而忘返。与题干不符，排除。

D项：草木皆兵出自《晋书·苻坚载记》，意思是把山上的野草和树木都当作敌兵，形容为对方的声势所吓倒而疑神疑鬼产生错觉。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

24.【答案】B

【解析】本题考查艺术常识。米开朗琪罗的《大卫》是文艺复兴时期雕塑艺术的巅峰之作，展现了人体美与英雄精神的完美结合。这座大理石雕塑现收藏于意大利佛罗伦萨美术学院，雕像连同基座总高度达到5.5米，展现了米开朗琪罗卓越的雕塑技艺和对人体解剖的深刻理解。B项正确。

A项：《掷铁饼者》是希腊雕刻家米隆于约公元前450年雕刻的青铜雕塑，原作已经丢失，复制品现收藏于意大利罗马国立美术馆。《掷铁饼者》取材于希腊现实生活中的体育竞技活动，刻画的是一名强健的男子在掷铁饼过程中具有表现力的瞬间。与题干不符，排除。

C项：《思想者》是法国雕塑家奥古斯特·罗丹创作的雕塑。《思想者》塑造了一个强

有力的劳动男子沉浸在极度痛苦中的姿态。这件作品将深刻的精神内涵与完整的人物塑造融于一体，体现了罗丹雕塑艺术的基本特征。与题干不符，排除。

D项：《奥古斯都》是一尊有代表性的古罗马帝国时期的帝王全身雕像，约作于公元前19—前13年的古罗马帝国时期。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

25.【答案】B

【解析】本题考查艺术常识。《梅花三弄》又名《梅花引》《玉妃引》，是中国传统艺术中表现梅花的佳作。《神奇秘谱》记载此曲最早是东晋桓伊所奏的笛曲。此曲借物咏怀，通过梅花的洁白、芬芳和耐寒等特征，来赞颂具有高尚节操的人，曲中泛奇曲调在不同的徽位上重复了三次，所以称为三弄。B项不属于二胡作品，与题干相符，当选。

A、C、D三项：华彦钧是近现代民间音乐家，人称“瞎子阿炳”，所作《听松》《二泉映月》《寒春风曲》等二胡曲最为经典。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

26.【答案】C

【解析】本题考查Excel的应用。Excel中，“D7:G9”中的D和G表示D列至G列，共4列；7和9表示第7行至第9行，共3行。所以4列×3行=12个单元格。因此，D7:G9包含12个单元格。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

27.【答案】D

【解析】本题考查PowerPoint的应用。PowerPoint为我们提供了大量的动画效果，主要有进入、强调、退出和动作路径四种类型，对于一个对象，可以添加多种动画效果。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

28.【答案】C

【解析】本题考查概念间的关系。对于任意两个概念A、B，如果它们的外延完全相同（即所有的A都是B，同时，所有的B也都是A），就称A和B之间是全同关系。题干中，“拷贝”又叫“复制”，因此，“拷贝”和“复制”属于全同关系。C项中，“结账”和“买单”属于全同关系。C项正确。

A项：对于任意两个概念A、B，如果A的外延与B的外延完全不相同（即所有的A不是B，所有的B不是A），就称A和B之间是全异关系。“苦瓜”和“秋葵”属于两种完全不同的蔬菜，属于全异关系。与题干不符，排除。

B项：对于任意两个概念A、B，如果A概念的外延包含着B概念的全部外延（即所有的B都是A，但有的A不是B），则A概念就真包含B概念，也可以说，B概念真包含于A概念当中。“安徽”是中国的一个“省份”，两者属于包含关系。与题干不符，排除。

D项：对于任意两个概念A、B，如果它们的外延仅有一部分重合（即有的A是B，有的A不是B，而且有的B是A，有的B不是A），就称A和B之间是交叉关系。有的“博主”是“自由职业者”，有的“博主”不是“自由职业者”，而且有的“自由职业者”是“博主”，有的“自由职业者”不是“博主”，两者属于交叉关系。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

29.【答案】A

【解析】本题考查图形推理。题干中，第一幅图由四边形和三边形组成；第二幅图由五边形和四边形组成；第四幅图由六边形和五边形组成。由此可知，每组图形由两个不同形状的图形组成，且里面的图形比外面的图形少一边。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

二、材料分析题

30.【参考答案】

材料中，纪老师的教育行为有可取之处，但也有不当之处，需要我们辩证去看待。

首先，素质教育是面向全体学生的教育。教育中应该使每个学生都得到发展。材料中，当平平出现心理上的波动、学习松懈、经常逃课的情况时，纪老师没有放弃他，而是帮助平平树立学习信心，及时进行辅导，给他介绍学习方法，体现了纪老师能够面向全体学生。

其次，素质教育是促进学生个性发展的教育。教育中要考虑到学生的个性差异，发展学生的特长或者根据学生的特点因材施教。材料中，纪老师针对平平的状态，分析其优点和弱点，帮助他逐渐明确自己努力的方向，促进了学生个性的发展。

最后，素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续地发展的教育。教育中不能只关注学生的学习成绩，还要发挥学生的主体地位，促进学生终身学习。材料中，为

了提高教学效率、加快课程进度，纪老师让学生少提问，在书上寻找固定的标准答案，不利于学生全面地、生动活泼地、可持续地发展。

综上所述，我们在教学中应该树立正确的素质教育理念，促进学生全面发展。

31.【参考答案】

材料中，“我”的教育行为是正确的，符合教师职业道德的相关要求，值得学习。

首先，教师职业道德规范要求教师做到爱岗敬业。爱岗敬业要求教师“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责”。材料中，“我”每天下班后就窝在宿舍里看示范课、备课、写逐字稿，这说明“我”做到了爱岗敬业。

其次，教师职业道德规范要求教师做到关爱学生。关爱学生要求教师“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。材料中，“我”对学生视如己出，对于班里辍学的学生，“我”会用心地与他们沟通，最后“我”与学生成了无话不谈的好朋友，这说明“我”做到了关爱学生。

最后，教师职业道德规范要求教师做到终身学习。终身学习要求教师“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平”。材料中，“我”这30年来经常参加学术研讨会，还经常在线学习，和本校、他校老师进行合作研究，查阅专业书籍，等等，这说明“我”做到了终身学习。

综上所述，作为教师，应当正确理解教师职业道德规范的内容，积极地践行教师职业道德规范，以高尚的师德促进每一位学生的身心健康发展。

32.【参考答案】

(1)“熟悉的陌生人”指的是同时具有图画性和典型性的艺术形象，如奥赛罗、唐·吉珂德、阿Q，它不只会使读者脑海里浮现出其生动的形象，还会使读者联想到身边许多和该艺术形象同类而相似的人。

(2)作者认为艺术美由以下三个方面构成：

第一，形象的图画性和典型性。艺术形象不仅要能给读者提供一幅幅具体可感的生活画面，还要能引起人们对同类画面的联想。

第二，结构的完整性和连贯性。文艺作品需要把各种分散的生活现象，加以剪裁取舍，集中起来，构成一个完整的形象。好的艺术结构前后连贯，互相呼应，浑然一体。

第三，手段的精练性和准确性。文艺总是要用简练的手段来体现丰富的内容，艺术上的精练是凝练感情和掌握生活要点的产物，需要十分准确地把握生活里富有本质特点的现象。

三、写作题

33.【参考范文】

尊重规律，把握规律，运用规律

在历史的长河中，先贤哲人的智慧犹如璀璨的星辰，照亮了我们前行的道路。他们的思考穿越时空，至今仍给我们以深刻的启示。鬼谷子告诉我们：“春生、夏长、秋收、冬藏，天之正也，不可干而逆之。”荀子则说：“天行有常，不为尧存，不为桀亡。”这些经典名句，无一不在提醒着我们：要尊重规律，把握规律，运用规律。

尊重规律，就要认识到规律是不以人的意志为转移的客观存在。康德曾经说过：“规律未必令你感到愉快，但是它就是这样的，不会以你的好恶为转移。”规律客观地存在于寰宇间，人类无法凭借自己的好恶左右规律，无法凭借主观意志创造规律，违背规律必然会适得其反。宋人为了让禾苗长高而拔苗助长，导致禾苗全部都枯死了。20世纪，我国为了缓解饲料不足从南美引进水浮莲，反而导致它大量繁殖，泛滥成灾。巴西为了增加经济收入砍伐热带雨林，反而导致生态环境遭到破坏，气候异常，自然灾害频发。由此可见，顺应规律方为正道，违背规律、逆势而为必将事与愿违。

把握规律，就要深入研究和观察，准确地掌握事物发展的规律。习近平总书记强调：“坚持实事求是，就要深入实际了解事物的本来面貌。要透过现象看本质，从零乱的现象中发现事物内部存在的必然联系。”唯有把握了事物的规律，才能科学地预见和洞察未来，进而科学地设计有利于未来的决策。管子把握了“君舟民水”的规律，才能道出“治国之道，必先富民”的真谛。左丘明把握了“辅车相依，唇亡齿寒”的规律，才能提出“皮之不存，毛将焉附”的疑问。孔子把握了“因材施教”的规律，才能拥有“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”的见地。我们要善于从纷繁复杂的现象中发现事物本身蕴含的规律，这样才能确保始终行进在正确的路线上。

运用规律，就要发挥主观能动性，改造客观世界，造福人类。面对客观规律，人类并非束手无策。在深刻领悟规律的基础上，我们可以利用规律，创造和改变各种物质条件，为客观规律发挥作用开辟道路。中国共产党人正确运用社会发展规律指导改造中国的实际，团结带领中国人民，创造了新民主主义革命的伟大成就、社会主义革命和建设的伟大成就、改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就、新时代中国特色社会主义的

伟大成就，书写了恢宏的历史篇章。成功往往来源于对规律的正确利用。唯有科学运用规律，才能立于不败之地。

无论是个人，抑或是国家，置于天地之间，放诸千秋万代，仍旧是沧海一粟。我们唯有顺风扯帆，与规律所向并行不悖，才能勇立时代潮头。让我们尊重规律，把握规律，运用规律，成就精彩，在未来的道路上行稳致远！